

Plan de cours
FR9712A Syntaxe comparée :
Syntaxe et sémantique des adjectifs en français et en anglais

Professeur : Jacques Lamarche
Courriel : lamarche@uwo.ca

Horaire: Lundi, 10h30 à 13:30, Salle UC138A
Heure de bureau : mardi 10-12h, UC134, ou sur RV

Descripteur

Dans ce cours, nous aborderons la problématique de syntaxe comparée, en discutant de la syntaxe et de la sémantique des adjectifs en français et en anglais.

Objectifs pédagogiques

Ce cours vise à introduire les étudiant.e.s aux grandes questions relatives à la syntaxe et la sémantique des adjectifs en français et en anglais. Les étudiant.e.s seront amené.e.s à mettre en lumière la relation entre l'interprétation des adjectifs et les différentes positions qu'ils peuvent occuper dans la phrase. Ils chercheront à déterminer s'il est possible de concevoir une typologie des adjectifs qui puissent rendre compte des faits observés, ou si ces faits demandent une séparation de la notion de position adjectivale par rapport à celle de classe de mots à proprement parler. La discussion empirique sert de tremplin pour introduire différentes analyses proposées dans la littérature générativiste pour les adjectifs en français et en anglais.

Résultats de l'apprentissage

Dans une perspective générale, les étudiant.e.s à la fin de ce cours maîtriseront certaines des bases essentielles de l'argumentation en syntaxe et en sémantique. À un niveau plus particulier, les étudiant.e.s seront aussi en mesure d'exposer les différents comportements d'adjectifs en français et en anglais, et de mettre en lumière les critères qui distinguent les classes d'adjectifs et les lectures qu'ils peuvent avoir en contexte. Les étudiant.e.s devraient être en mesure de saisir les enjeux qui sont à la base des approches « réductionnistes » et « séparationnistes » (pour reprendre la terminologie de Alexiadou et al, 2007) dans l'analyse des adjectifs, et les différentes façons dont ces approches sont articulées dans la littérature.

À la fin du cours, les étudiants devraient être en mesure de :

- Comprendre les enjeux principaux de l'analyse comparative
- Saisir les questions et défis derrière les problèmes discutés dans le cours
- Présenter et critiquer des articles dans les domaines abordés dans le cours
- Développer une argumentation reposant sur les prémisses d'une analyse théorique appliquées à des faits empiriques
- Être en mesure de communiquer des résultats d'une recherche, ou les objectifs d'un projet de recherche, sous la forme d'un résumé, d'un court article et d'une présentation orale.

Format du cours:

- Cours magistraux
- Discussion en groupe des concepts introduits dans les différentes cours et à travers la lecture d'articles
- Résoudre des problèmes empiriques en classe et à la maison à travers des travaux pratiques.
- Présentations par les étudiants d'aspects pertinents de la littérature.
- Mettre en place un programme de recherche en syntaxe comparative.

Pondération

2 présentations @ 10%	20%
3 courts travaux (maison ou en classe) @ 10%	30%
Travail final :	
- Un sujet (une phrase)	2%
- Une proposition (un paragraphe)	3%
- Un plan (2 pages)	5%
- Une présentation en classe	15%
- Version écrite	30%

00

Présentations: Chaque étudiant fera 2 présentations en groupe (si le nombre de participants le permet). Le sujet de la présentation sera un article d'une sélection suggérée par le professeur. Le but est de présenter l'idée centrale de l'article, avec les problèmes empiriques discutés, et de présenter un ou deux exemples pertinents pour illustrer l'analyse. Les présentations dureront environ 15 minutes chacune, suivies d'une discussion. La présentation doit être accompagnée d'un exemplier (6 pages maximum) ou faire usage d'un programme de présentation comme PowerPoint.

Travail final: Le but est d'identifier un problème empirique ou théorique sur un sujet portant sur la problématique des adjectifs, ou d'un sujet relié discuté en classe. Maximum de 20 pages avec police de 12 points à 1.5 ligne d'espace, et une marge de 2.5 cm.

Présentations du travail final : chaque étudiant fera une présentation sur son travail de recherche. La présentation sera d'une durée de 20 minutes, suivie d'une période de discussion de 5 à 10 minutes. La présentation doit être accompagnée d'un exemplier (6 pages maximum).

Présence: La présence en classe et une participation active dans les cours sont requises.

Bibliographie préliminaire

Alexiadou, A, Haegeman, L & M Stavrou. 2007. *Noun Phrase in the Generative Perspective*. Berlin : Mouton de Gruyter.

Benincà, P. & C. Poletto. 2005. « Some Descriptive Generalizations in Romance », dans Cinque, G. & R. Kayne (eds), pp. 221-258.

Bolinger, D. 1967. « Adjectives in English : Attribution and predication », *Lingua* 18, pp. 1-34.

Bouchard, D. 1997. « The Syntax of Sentential Negation in French and English », dans Forget, D., P. Hirschbühler, F. Martineau and M-L Rivero (eds), *Negation and Polarity : Syntax and Semantics*, pp. 29-52, Amsterdam : Benjamins.

Bouchard, D. 2002. *Adjectives, Number, and Universal Grammar*. Oxford : Elsevier Science.

Bouchard, D. 2003. « Les SN sans déterminant en français et en anglais », dans Miller, P. & A. Zribi-Hertz (eds), pp. 55-96.

Brugè, L. 2002. « The Positions of Demonstratives in Extended Nominal Projection », dans, Cinque, G. (ed), pp.15-53.

Cinque, G. (ed). 2002. *Functional Structure in DP and IP : The Cartography of Syntactic Structure*. Oxford : Oxford University Press.

- Cinque, G. & R. Kayne (eds). 2005. *The Oxford Handbook of Comparative Syntax*. Oxford : Oxford University Press.
- DeGraff, M. 2005. « Morphology and Word Order in ‘Creolization’ and Beyond », dans Cinque, G. & R. Kayne (eds), pp. 293-372.
- Haegeman, L. 2003. « La distribution du verbe et du nom en français et en anglais », dans Miller, P. & A. Zribi-Hertz (eds). 2003.
- Kayne, R. 2005. « Some Notes on Comparative Syntax, with Special Reference to English and French », dans Cinque, G. & R. Kayne (eds), pp. 3-69.
- Kihm, A. 2005. « Noun Class, Gender, and the Lexicon-Syntax-Morphology Interfaces : A Comparative Study of Niger-Congo and Romance Languages », dans Cinque, G. & R. Kayne (eds), pp. 459-512.
- Lamarque, J. 1991. Problems for N0-movement to Num-P. *Probus* 3(2), pp. 215-236.
- Miller, P. & A. Zribi-Hertz (eds). 2003. *Essais sur la grammaire comparée du français et de l’anglais*. Saint-Denis: Presses Universitaire de Vincennes.
- Rizzi, L. 2005. On the Grammatical Basis of Language Development : A Case Study », dans Cinque, G. & R. Kayne (eds), pp. 70-109.
- Scott, G.J. 2002. « Stacked Adjectival Modification and the Structure of Nominal Phrases », in Cinque, G. (ed). pp. 91-120.
- Terzi, A. 2005. « Comparative Syntax and Language Disorders », dans Cinque, G. & R. Kayne (eds), pp. 110-137.
- Vinet, M.-T. 2003. « Quantification et structures nominales évaluative en français et en anglais », dans Miller, P. & A. Zribi-Hertz (eds), pp. 96-128.
- Valois, D. 2006. « Adjectives: Order within DP and Attributive APs », dans M. Everaert and H. van Riemsdijk, *The Blackwell Companion to Syntax*, Malden, MA : Blackwell Pub.